Istituto Superiore “Italo Calvino”

Indirizzo informatico e telecomunicazioni
Indirizzo Elettronico ed elettrotecnico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

IIS "Italo Calvino" - Genova
Prot. 0003847 del 14/05/2021
(Uscita)

CLASSE 5ª sezione A

Settore: TECNOLOGICO

Indirizzo: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: INFORMATICA

ESAME DI STATO anno scolastico 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell’art. 5 comma 20 D.P.R. 23.7.1998 n. 323)

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 4

1.1 Descrizione del contesto 4

1.2 Presentazione dell' Istituto 4

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 5

2.1 Profilo in uscita dell' indirizzo 5

2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati 5

2.2.1 Quadro orario settimanale 5

2.2.2 Spazi utilizzati 5

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE 6

3.1 Composizione del Consiglio di Classe 6

3.2 Storia della Classe 7

3.3 Relazione sulla Classe 7

4. METODOLOGIE DIDATTICHE 8

5. STRUMENTI DIDATTICI 9

6. MODALITÀ DI VERIFICA IN PRESENZA/A DISTANZA 10

7. ATTIVITA' E PROGETTI 11

7.1 ATTIVITÀ PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL) 11

7.2 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA 11

7.3 ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI INTERNI (CONTROLLARE ORDINE) 12

7.4 ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI ESTERNI 12

7.5 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*ai sensi dell'art. 17 Ordinanza n.03- 3 MARZO 2021*). **13**

7.6 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI 14

7.7 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE 14

8. OBIETTIVI TRASVERSALI 15

9. CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA / A DISTANZA 16

9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline 16

9.2 Conoscenze 16

9.3 Abilità **16**

9.4 Competenze **16**

9.5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA **18**

9.5.1 Griglia per l'assegnazione del voto di comportamento durante lo svolgimento della DAD 22

10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO **24**

11. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELL'INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO *APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 23 APRILE 2021* **26**

12. TABELLE CONVERSIONI DEL CREDITO SCOLASTICO **27**

13 SCHEDE PER DISCIPLINA **29**

13.1 MATERIA: I.R.C. **29**

13.2 MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA. **30**

13.3 MATERIA: storia **32**

13.4 MATERIA: matematica **33**

13.5 MATERIA: sistemi e reti **34**

13.6 MATERIA: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATIVI E DI TELECOMUNICAZIONE (T.P.S.I.T.) 36

13.7 MATERIA*:* GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (G.P.O.I.) **37**

13.8 MATERIA: Informatica **39**

13.9 MATERIA: scienze motorie e sportive **40**

13.10 MATERIA: lingua e letteratura straniera **42**

13.11 MATERIA: Educazione civica **44**

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

Si veda “Piano Triennale dell’ Offerta Formativa 2016-2019 e 2019-2022 sul sito istituzionale https://calvino.ge.it/.

1.2 Presentazione dell’ Istituto

Si veda “Piano Triennale dell’ Offerta Formativa 2016-2019 e 2019-2022 sul sito IIS Calvino: https://calvino.ge.it/.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell' indirizzo

Si veda allegato "Piano Triennale dell' Offerta Formativa 2016-2019 e 2019-2022.

2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati

2.2.1 Quadro orario settimanale

Materia d'insegnamento	**Ore settimanali**		
	Terza	**Quarta**	**Quinta**
Lingua e letteratura italiana (LLI)	4	4	4
Lingua straniera (INGLESE)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Sistemi e reti	4	4	4
Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	3	3	4
Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	-	-	3
Informatica	6	6	6
Telecomunicazioni	3	3	
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Totale delle ore:	**32**	**32**	**32**

2.2.2 Spazi utilizzati

Lo svolgimento delle **attività curriculari** avviene, oltre che in aula, anche in altri spazi:

- Laboratorio di inglese
- Palestra
- Laboratori di Informatica, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T., G.P.O.I.

NOTA: durante il periodo della pandemia, in quinta la Palestra ed il laboratorio di inglese non sono stati utilizzati, anche durante i periodi in presenza

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	Classe Terza Anno 2018/19	Classe Quarta Anno 2019/20	Classe Quinta Anno 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	Carmen Patrone	Carmen Patrone	Maurizio Foca
Lingua straniera (inglese)	Catia Fina	Catia Fina	Catia Fina
Storia	Carmen Patrone	Carmen Patrone	Maurizio Foca
Matematica	Angela Merello	Angela Merello	Simone Quartara
Complementi di matematica	Andrea Olivari	Angela Merello	
Sistemi e reti	Francesco Capezio Marco Rimassa	Francesco Capezio Marco Rimassa	Francesco Capezio Marco Rimassa
T.P.S.I.T.	Maria Grazia Cornolti Marco Rimassa	Maria Grazia Cornolti Gaetano Sberna	Maria Grazia Cornolti Gaetano Sberna
G.P.O.I.	-	-	Vilma Filippone Gaetano Sberna
Informatica	Luigi Ferrari Marco Rimassa	Luigi Ferrari Gaetano Sberna	Luigi Ferrari Gaetano Sberna
Telecomunicazioni	M.Luigia Saccone Guido Pellegri	M.Luigia Saccone Guido Pellegri	-
Religione Cattolica	Carlo Candiani	Carlo Candiani	Brunilda Kajana
Scienze Motorie e Sportive	Andrea De Grado	Andrea De Grado	Andrea De Grado i
Sostegno	Caterina Grisanti Giuseppe Falbo Maria Grazia Zampella	Raffaella Olivieri (in sostituzione di Dalila Messina) Gabriele Pruzzo Dalila Messina	Raffaella Olivieri
Coordinatore	Maria Grazia Cornolti	Maria Grazia Cornolti	Maria Grazia Cornolti

3.2 Storia della Classe

	Classe Terza Anno 2018/19	Classe Quarta Anno 2019/20	Classe Quinta Anno 2020/2021
Iscritti	23	22	18
Ritirati	0	2	1
Trasferiti	4	1	
Non scrutinati	1	0	
Respinti	2	0	

3.3 Relazione sulla Classe

La classe è attualmente composta da 17 studenti. Un alunno è certificato ai sensi della legge 104/92 (vedi documentazione riservata allegata) ed è stato ben integrato nel gruppo classe; uno studente è diagnosticato con D.S.A. e un alunno considerato B.E.S. Per entrambi i ragazzi sono stati predisposti i P.D.P in base alle relative diagnosi ai sensi della legge 170/2010 (vedi documentazione riservata allegata).Altri due ragazzi, pur non avendoli individuati come B.E.S., hanno mostrato difficoltà personali che hanno reso difficoltoso il loro percorso durante la quinta, soprattutto nelle lezioni a distanza.
Dal secondo quadrimestre, uno di questi ragazzi ha evidenziato un atteggiamento più propositivo nei confronti del percorso scolastico svolgendo le attività proposte in modo abbastanza costante.
In terza erano presenti due studenti ripetenti.
All'inizio della quarta sono stati inseriti cinque studenti respinti provenienti da due quarte dello stesso istituto. Uno di questi ha chiesto di cambiare sezione dopo pochi mesi, uno si è ritirato durante il primo quadrimestre
Il Consiglio di Classe ha attuato un lavoro metodico e coordinato, per favorire l'apprendimento in relazione alle singole specificità.
La classe evidenzia una attitudine relazionale positiva che ha contribuito al mantenimento di un buon clima di classe, in particolare un gruppo di studenti si è mostrato collaborativo e partecipativo, mentre altri hanno avuto un atteggiamento più passivo. Uno solo studente ha accumulato un numero molto elevato di assenze.
Complessivamente la classe ha ottenuto discreti risultati (per alcuni ottimi) nelle materie di indirizzo, mentre i risultati nelle materie generali, in particolare quelle umanistiche, mediamente sono stati meno brillanti.
L'attività didattica a distanza, resa obbligatoria dai DPCM relativi alla pandemia, è stata seguita in modo discreto dalla maggior parte degli studenti, nonostante negli ultimi tempi si sia evidenziata una certo calo di motivazione da parte di alcuni alunni.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Descrizione		DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO									
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	Educazione Civica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Discussione guidata	X		X	X	X		X	X			
Esercitazioni individuali in classe	X	X	X	X			X	X		X	
Esercitazioni a coppia in classe		X		X						X	
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe	X		X				X			X	
Elaborazione di schemi/mappe concettuali					X			X			
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X			X	X	X	X	X		X
Esercitazioni grafiche e pratiche					X	X		X		X	
Lezione/applicazione					X	X				X	
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa	X	X	X	X	X		X	X			
Simulazioni	X		X								
Lezioni in modalità flipped classroom								X			
Attività di laboratorio/Palestra					X	X	X	X		X	
Altro:											

5. STRUMENTI DIDATTICI

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	Educazione Civica
Libro di testo	X	X	X	X	X		X		X		
Altri testi			X						X		
Dispense	X		X	X				X		X	
Fotocopie	X	X	X								
Internet	X	X	X		X	X	X	X		X	X
Software didattici				X	X			X		X	
Laboratori					X	X	X	X			
Strumenti Audiovisivi	X	X	X						X		
LIM	X		X	X	X		X		X		
Materiali digitali	X	X	X		X	X		X		X	X
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti	X		X		X			X		X	
Visite guidate											
Uscite didattiche											
Piattaforme per la didattica online (ed. Google Classroom)	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Strumenti di Videoconferenza	X	X	X	X	X	X	X	X		X	

6. MODALITÀ DI VERIFICA IN PRESENZA/A DISTANZA

DESCRIZIONE		DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO									
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	Educazione civica
Composizioni / Testi argomentativi	X	X						X			
Riassunti e relazioni	X	X	X			X		X			
Prove Semi-Strutturate	X	X	X	X	X		X				
Prove Strutturate					X						
Esercizi	X	X	X	X	X		X	X		X	
Questionari				X	X						
Risoluzione di problemi			X		X	X		X			
Brani da completare											
Discussioni Dibattiti									X		
Lavori di gruppo						X	X	X	X	X	
Esposizione Orale e/o Relazione	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Risposte sintetiche a quesiti o trattazione sintetica di argomenti				X	X						
Osservazione dell'attività pratica di gruppo e individuale/Test					X	X		X		X	
Esposizione orale tramite collegamento remoto (DaD)	X	X	X		X		X	X			
Test svolti su piattaforme online (DaD)	X		X	X	X			X			
Altro:											

7. ATTIVITA' E PROGETTI

7.1 ATTIVITÀ PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex ASL) riassunti nella seguente tabella e dettagliati nel file Excel disponibile nella cartella di rete della classe..

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Luogo di svolgimento
Sicurezza - Associazione per la cultura della sicurezza	**Terzo anno**	**12 ore**	**IIS Calvino/online**
Impresa Simulata	**Terzo anno**	**70 ore**	**IIS Calvino**
Corso di Salvamento	Terzo anno	80 ore	IIS Calvino
Camera di Commercio	**Terzo anno**	**4**	**Camera di commercio di Genova**
Liguria Digitale	Terza e quarta	80 ore	Liguria Digitale (Picanco, Smen, Veloz)
Cyber security	Quarta	20	Massone
Google Glasses (Estro) Daidone	Quinta	Attivo	Massone, Sacco, Amalberti
Webinar: Pillole di tecnologia	**Quinto anno**	**10**	**IIS Calvino e/o domicilio**
Incontri orientamento università	**Quinto anno**	**Varie**	**IIS Calvino e/o domicilio**
Incontro su compilazione curriculum	**Quinto anno**	**2**	**IIS Calvino e/o domicilio**

7.2 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti attività e argomenti di EDUCAZIONE CIVICA riassunti nella seguente tabella.

Titolo	Modalità	Materiali
Agenda 2030	Ricerche autonome sui 17 punti dell'Agenda 2030. Esposizione orale in inglese	
Alimentazione ed attività fisica Primo soccorso	Primo e secondo quadrimestre	Visione di filmati e dispense
Le organizzazioni internazionali e i rapporti tra gli stati: Unione Europea-ONU-NATO Il fenomeno delle migrazioni	Ricerche autonome-Esposizioni orali Secondo quadrimestre	Power point forniti dal docente sul corso classroom- Libro di testo storia

7.3 ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI INTERNI (CONTROLLARE ORDINE)

	TITOLO ELABORATO
1	Assistenza Tecnica con Realtà Aumentata
2	Domotica
3	Presentazione su sicurezza informatica
4	Monitoraggio delle lezioni
5	Biblioteca
6	Progettazione di una rete aziendale
7	Monitoraggio Spostamenti Tra Regioni
8	Emergenza Covid-19
9	Scuola e Disabilità
10	Innovazione della rete scolastica
11	Farmacia Distribuita
12	Monitoraggio Inquinamento Atmosferico
13	Realtà aumentata e disabilità
14	Università e Didattica Integrata
15	Magazzino automatizzato
16	Prenotazioni al museo
17	Realtà aumentata al Museo

7.4 ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI ESTERNI

	TITOLO ELABORATO
1	Monitoraggio inquinamento.

7.5 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*ai sensi dell'art. 17 Ordinanza n.03- 3 MARZO 2021*).

L'età del Positivismo: il Verismo

Giovanni Vergae il mondo dei vinti:

Vita dei Campi: "*Fantasticheria"*

Novelle Rusticane: "*La Roba*"

I Malavoglia**:***"La famiglia Malavoglia"*

Il Decadentismo in Italia: Pascoli e D'Annunzio

Giovanni Pascoli

Myricae,*"Temporale" "X agosto"*

La poetica del fanciullino**:** "*E' dentro di noi un fanciullino"*

Gabriele D'Annunzio

Il Piacere**:** "*Ritratto di un esteta"*

La stagione delle avanguardie: i futuristi

Filippo Tommaso Marinetti: *Manifesto del futurismo*

La narrativa della crisi in Italia

Italo Svevo e la figura dell'inetto

La coscienza di Zeno: "*Prefazione" "L'ultima sigaretta" "Una catastrofe inaudita"*

Luigi Pirandelloe la crisi dell'individuo

L'umorismo*: "Ilsentimento del contrario"*

Da Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato""La patente" "La carriola"*

Il fu Mattia Pascal; "*Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa"*

La poesia italiana dal primo al secondo dopoguerra: Ungaretti e Montale

Giuseppe Ungaretti*e L'allegria*

L'Allegria: *"Veglia","Soldati" "I fiumi"*

Umberto Saba *eIl Canzoniere*

Il Canzoniere: "Teatro degli Artigianelli", "La capra"

Eugenio Montale*e la poetica dell'oggetto*

Ossi di seppia: "*Meriggiare pallido e assorto"*, "*Spesso il male di vivere…"*

La narrativa italiana del secondo dopoguerra

Primo Levi e *Se questo è un uomo*

Se questo è un uomo**: "***Considerate se questo è un uomo"*

Italo Calvino dal Neorealismo al Postmoderno

Il sentiero dei nidi di ragno**: "***La pistola"*

I testi sono allegati al documento.

7.6 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

- I grandi conflitti mondiali tra storia e contesto letterario (Italiano, Storia, Inglese)
- L'età dei totalitarismi (Italiano, Storia, Inglese)
- Il rapporto individuo-società: il disagio esistenziale del Novecento (Italiano-Inglese)
- Progettazione di prodotti software (Informatica, T.P.S.I.T)
- Potenzialità e criticità dell'uso quotidiano della tecnologia, con particolare riferimento alla sicurezza dei nostri dati personali (Informatica, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T, Inglese)
- Informatica applicata ai contesti lavorativi. (Informatica, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T)
- Pensiero computazionale e abilità logico/deduttive: soluzione di problemi complessi in contesti tecnologici e nella vita quotidiana. (Matematica, Informatica, T.P.S.I.T).
- Ciclo di vita del prodotto (Matematica).

7.7 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione per le classi quinte		
Incontri con esperti	Incontro con Giovanni Impastato in memoria dell'omicidio di Peppino Impastato (centro Casa Memoria di Cinisi, PA). L'incontro si è svolto nell'ambito del tema Legalità e lotta alla Mafia	I.I.S Calvino	22 /10/2019
	Incontro di Formazione sulle attività di P.C.T.O.	Online	Maggio 2021
	Giovanni Lagorio	I.I.S. Italo Calvino	
	Lorenzo Daidone (auto-imprenditorialità e utilizzo delle tecnologie informatiche nel contesto della disabilità)	I.I.S. Italo Calvino	2 Marzo 2021
Orientamento	Visite al Salone Orientamenti	Salone Orientamenti del Porto Antico	Novembre 2021
	Corso CISCO IT Essential	I.I.S. Italo Calvino	Durante tutto il terzo e quarto anno
Progetti e incontri culturall	Bebras	I.I.S. Italo Calvino	Novembre 2020
	CyberChallenge	Università di Genova	
Corsi di recupero / potenziamento anche in modalità a distanza			

8. OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di sapersi relazionare con il gruppo di lavoro e con l'esterno.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Potenziare il lavoro di gruppo e sollecitare l'assunzione di responsabilità da parte di ogni singolo componente (suddivisione del lavoro; relazione al gruppo e alla classe; collaborazione). Partecipare in maniera attiva alle iniziative che prevedono contatti di qualsiasi genere (lavoro, cultura) con l'esterno.	Prove pratiche svolte in gruppo Osservazione in aula e durante le attività PCTO.
OBIETTIVI DIDATTICI	**TEMPI**	**METODOLOGIE**	**VERIFICHE**
Capacità di affrontare e decodificare un testo anche in maniera autonoma, isolando le informazioni necessarie e capacità di organizzare le proprie conoscenze su uno specifico argomento in una breve esposizione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Alternanza lezioni frontali di spiegazione e esercitazioni da parte degli allievi sui testi, sui manuali e nelle attività di laboratorio.	Prove scritte e orali in cui l'allievo deve dimostrare di saper gestire le proprie conoscenze in maniera autonoma e individuare i riferimenti necessari.
Uso appropriato del linguaggio orale e scritto nel senso di: • correttezza logico-sintattica • coerenza dei contenuti • pertinenza lessicale • utilizzo degli appropriati registri linguistici	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Insistere sulla necessità per tutte le discipline, anche tecnico-scientifiche, di un corretto, controllato e consapevole uso del linguaggio.	Prove orali e scritte in cui tutti gli insegnanti usano griglie di correzione che prevedono la valutazione degli aspetti anche formali dei testi.
Capacità di trasferire in contesti diversi le conoscenze e i metodi acquisiti, nel senso di: • saper individuare gli elementi necessari per progredire nell' apprendimento delle singole discipline • saper cogliere i rapporti interdisciplinari	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Richiamare i fondamenti comuni a più discipline, sviluppare le abilità di sintesi e di libera associazione.	Prove orali e scritte su contenuti di carattere interdisciplinare
Capacità di analizzare un problema e scegliere la strategia adeguata per la soluzione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Esercitare la capacità di risoluzione di problemi.	Prove disciplinari orali e scritte. Prove di simulazione dell'esame.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA / A DISTANZA

9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le abilità, le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

9.2 Conoscenze

Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

9.3 Abilità

Implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

9.4 Competenze

indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le attitudini personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale; esplicitano le padronanze delle persone – in termini di messa in atto delle risorse possedute – nel portare a termine in modo adeguato ed in contesti definiti compiti unitari, sensati, compiuti. Nel QEQ [Quadro Europeo delle Qualifiche] sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il grado di conseguimento di **conoscenze, abilità, competenze***,* viene distinto in sette livelli numerici, rispondenti ai voti da 1 a 10.
Per i voti dall'1 all'8 inclusi devono essere soddisfatti gli indicatori di conoscenze e abilità; per il livello 9 e 10 deve essere soddisfatto anche l'indicatore di competenza.

La tabella che segue declina i descrittori per ogni livello di voto, in modo da rendere comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato; i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze che il DM 9 del 27 gennaio 2010 ha definito per tutte le scuole italiane: si tratta della certificazione che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico.

Voto	Indicatori di Conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di Competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/1/2010)
1–3	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali.	Disattende o non svolge le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplice non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
4	Ha frammentarie e gravemente lacunose conoscenze degli argomenti disciplinari. Distingue con difficoltà nuclei essenziali e relazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	
5	Dimostra incerte ed esigue conoscenze degli ambiti disciplinari; coglie soltanto parzialmente implicazioni essenziali	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto commettendo errori non gravi, Comunica in modo non sempre coerente e appropriato.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	
6	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali della disciplina	Comprende le consegne e risponde in modo semplice e complessivamente appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conosce in maniera sicura gli argomenti fondamentali della disciplina	Comprende e contestualizza le consegne e comunica in modo adeguato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera appropriata.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina	Sviluppa le consegne anche complesse in modo accettabile, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni, Comunica in maniera chiara ed appropriata, utilizzando il lessico disciplinare in maniera efficace	È capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	**Livello avanzato**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
9–10	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina, con approfondimenti autonomi e articolati	È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio. Comunica in modo proprio, efficace ed articolato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera pertinente ed efficace	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	

9.5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 1 dicembre 2020 con specifiche indicazioni per la valutazione dei percorsi degli alunni Legge 104/1992

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza							
Descrittori	**Assolutamente insufficiente 3**	**Gravemente insufficiente 4**	**Insufficiente 5**	**Sufficiente 6**	**Discreto 7**	**Buono 8**	**Ottimo 9-10**
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Non risponde oppure utilizza un linguaggio non adeguato e/o molto impreciso	Non argomenta in maniera adeguata le procedure/il percorso svolto	Utilizza un linguaggio limitato e/o talvolta scorretto senza precise capacità di autocorrezione	Utilizza un linguaggio limitato ma mostra capacità di correzione se guidato	Si esprime correttamente e usa un lessico quasi sempre adeguato	Si esprime correttamente e usa un lessico adeguato, talvolta utilizzando il linguaggio specifico	Argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico, è in grado di gestire i diversi registri linguistici
Rielaborazione	Non comprende le richieste oppure non individua i concetti chiave e le informazioni essenziali per affrontare la situazione problematica	Percepisce in maniera inesatta le richieste o, pur avendo individuato alcuni concetti chiave anche solo in maniera frammentata, non riconosce tutte le informazioni	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave essenziali	Analizza le situazioni problematiche con qualche capacità di orientamento necessita di essere guidato nei collegamenti	Analizza in modo adeguato la situazione problematica interpretando con coerenza le informazioni e le relazioni tra queste, anche senza evidenti capacità	Analizza in modo adeguato la situazione problematica interpretando con coerenza le informazioni e le relazioni tra queste, evidenziando buone capacità	Rielabora criticamente le informazioni fornendo una coerente interpretazione personale

		basilari			sintetiche	sintetiche e, ove opportuno, critiche	
Metodo	Non applica strategie di lavoro e/o ne applica di incoerenti rispetto al contesto	Non sviluppa strategie di lavoro in modo coerente ed usa, con una certa difficoltà le strategie note; non avanza neppure guidato	Individua strategie di lavoro poco efficaci talora sviluppandole in modo frammentario	Mette in campo strategie di lavoro conosciute utilizzando meccanicamente i modelli trattati in classe	Analizza e/o progetta correttamente strategie risolutive in situazioni note	Analizza e progetta correttamente strategie risolutive in situazioni note, sa cogliere gli elementi pertinenti anche in contesti nuovi	Analizza e progetta strategie efficaci in situazioni non note e/o anche complesse
Conoscenze disciplinari Materia: _____	Ha qualche nozione isolata e priva di significato; rifiuta l'interrogazione/ consegna in bianco la verifica	Ha poche conoscenze in un quadro confuso	Ha scarse conoscenze. Fraintende alcuni argomenti significativi	Conosce gli argomenti fondamentali	Si è preparato diligentemente e conosce quasi tutti gli argomenti	Conosce con sicurezza gli argomenti sviluppati nell'attività didattica	Conosce con padronanza gli argomenti trattati con riflessioni o approfondimenti critici autonomi
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 40 punti), dividendo successivamente per 4							Voto: somma/4

2. Griglia unica di <u>osservazione</u> <u>delle competenze</u> delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza				
Descrittori di osservazione	**Livello parziale**	**Livello basilare**	**Livello adeguato**	**Livello eccellente**
Assiduità	Prende parte alle attività proposte solo saltuariamente, non è puntuale negli accessi	Prende parte generalmente alle attività proposte con sufficiente puntualità	Prende parte alle attività proposte con discreta puntualità	Prende parte a tutte le attività proposte con estrema puntualità
Capacità di relazione a distanza/partecipazione	Riesce in modo discontinuo a relazionarsi con i docenti e i compagni, raramente riesce a comunicare idee ed opinioni e ad ascoltare gli altri, interagendo con idee diverse dalle proprie	Si relaziona in modo costante ma passivo, solo talvolta riesce a proporre soluzioni utili al lavoro comune	Partecipa in modo attivo ed adeguato, collabora costantemente con una certa capacità di rielaborazione personale, Sa lavorare in gruppo, comunicando idee ed opinioni; richiede approfondimenti con collegamenti al di fuori dell'orario di lezione	Collabora e partecipa costantemente in modo costruttivo e critico con i compagni e con i docenti; riesce quasi sempre ad ascoltare gli altri interagendo con idee diverse dalle proprie; supporta i compagni nello studio
Interesse, cura approfondimento	Non rispetta o rispetta i tempi e le consegne solo saltuariamente, non approfondisce gli argomenti	Rispetta generalmente i tempi e le consegne, talvolta approfondisce gli argomenti anche con collegamenti fuori dall'orario di lezione. È quasi sempre provvisto del materiale di lavoro	Rispetta con puntualità i tempi, le consegne e spesso approfondisce gli argomenti; richiede approfondimenti con collegamenti al di fuori dell'orario di lezione. È sempre provvisto del materiale di lavoro	Rispetta sempre i tempi e le consegne, approfondisce gli argomenti con domande e interventi critici e ricerche autonome o richiedendo approfondimenti o chiarimenti con collegamenti al di fuori dell'orario di lezione

1bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato					
Descrittori di osservazione	**Insufficiente 5**	**Sufficiente 6**	**Discreto 7**	**Buono 8**	**Ottimo 9-10**
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	Ha mostrato un'attenzione parziale e/o discontinua	Ha mostrato un impegno sufficiente	Ha mostrato un buon impegno	Ha mostrato un ottimo impegno	Ha lavorato con sicurezza e ruolo propositivo
Partecipazione alle attività proposte	Non ha portato a termine la consegna in autonomia e si dimostra generalmente poco reattivo agli stimoli; interviene solo se è sollecitato	Ha portato a termine la consegna in autonomia, interagisce con i compagni e gli insegnanti in modo sufficientemente efficace	L'alunno partecipa in maniera soddisfacente nelle varie attività in sincrono e asincrono, sa chiedere aiuto quando incontra alcune difficoltà	L'alunno partecipa in maniera attiva e propositiva nelle varie attività in sincrono e asincrono, sa chiedere aiuto quando incontra alcune difficoltà	L'alunno mostra proprietà nelle attività e pone particolare attenzione alla cura della forma, della grafia e dell'ordine. Interagisce efficacemente con i compagni e gli insegnanti
Rispetto delle consegne nei tempi concordati	Trova difficoltà nel consegnare i compiti, spesso li consegna in ritardo	L'alunno svolge la consegna puntualmente	L'alunno svolge la consegna puntualmente e con regolarità	L'alunno svolge la consegna rigorosamente e con regolarità	L'alunno svolge la consegna tempestivamente e con regolarità
Completezza del lavoro svolto	Il lavoro svolto risulta incompleto o errato	Lavora in autonomia e risponde in modo corretto al 60% delle domande	Lavora in autonomia e risponde in modo corretto al 70% delle domande	Lavora in autonomia e risponde in modo corretto al 80% delle domande	Lavora in autonomia e risponde in modo corretto al 100% delle domande
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori					

9.5.1 Griglia per l'assegnazione del voto di comportamento durante lo svolgimento della DAD

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
VOTO	**INDICATORE**	**DESCRITTORE**
9/10	**Rispetto delle regole**	Rispettoso nelle relazioni interpersonali. Propositivo con i docenti, con i compagni Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.
	Frequenza*	**In relazione alla presenza in piattaforma** Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari.
	Partecipazione*	**In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD.** Collaborazione attiva al dialogo educativo. Approfondimento dello studio con contributi originali.
	Rispetto delle consegne*	**Nonostante i tempi dilatati** Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche.
	NOTE DISCIPLINARI	ASSENTI
8	**Rispetto delle regole**	Disponibile con i docenti, con i compagni. Corretto nelle relazioni interpersonali.
		Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.
	Frequenza	**In relazione alla presenza in piattaforma** Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari.
	Partecipazione	**In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD** Interesse per le proposte didattiche e collaborazione attiva al dialogo educativo.
	Rispetto delle consegne	**Nonostante i tempi dilatati** Attento e responsabile nel rispettare le consegne scolastiche.
	NOTE DISCIPLINARI	ASSENTI
7		Corretto, ma non sempre collaborativo con i docenti e i compagni. Nel complesso attento nel rispettare le relazioni interpersonali.
	Rispetto delle regole	Attento alle norme regolamentari.
	Frequenza	**In relazione alla presenza in piattaforma**

		Frequenza in maniera regolare delle lezioni, discontinuo rispetto degli orari.
	Partecipazione	**In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD** Interesse per le attività didattiche.
	Rispetto delle consegne	**Nonostante i tempi dilatati** Puntuale nelle consegne scolastiche.
	NOTE / RICHIAMI DISCIPLINARI	SPORADICHE
6	**Rispetto delle regole**	Non sempre disponibile con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali. Discontinuo adeguamento alle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto.
	Frequenza	**In relazione alla presenza in piattaforma** Frequenza in maniera irregolare delle lezioni e poco rispetto degli orari.
	Partecipazione	**In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD** Interesse saltuario per le proposte didattiche.
	Rispetto delle consegne	**Nonostante i tempi dilatati** Rispetto delle consegne in modo saltuario.
	NOTE / RICHIAMI DISCIPLINARI	FREQUENTI Ammonizioni verbali e scritte superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre
5	**Rispetto delle regole**	Irrispettoso nel rapporto con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali. Spesso ostacolo allo svolgimento delle lezioni. Inosservante delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto, sanzionabile secondo quanto previsto dal DPR 24/06/1998, n. 249 e DPR 21/11/2007, n. 335
	Frequenza	**In relazione alla presenza in piattaforma** Mancata frequenza alle lezioni
	Partecipazione	**In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD** Mancata partecipazione alle att. didattiche e fonte di disturbo durante l'attività scolastica.
	Rispetto delle consegne	**Nonostante i tempi dilatati** Mancato rispetto delle consegne.
	NOTE / RICHIAMI DISCIPLINARI	RIPETUTE E GRAVI ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.

10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Ogni studente viene valutato globalmente in base al profitto conseguito nel corso dell'intero anno, all'atteggiamento scolastico e all'impegno dimostrato nello studio. Nel caso di studenti certificati DSA e di studenti BES si terrà conto degli obiettivi raggiunti, in relazione al PDP sottoscritto; nel caso in cui non sia stato sottoscritto il PDP si dovrà tenere conto delle modalità e degli strumenti compensativi indicati nella certificazione.

Per l'anno scolastico 2020/2021 l'ammissione all' Esame di Stato è regolata dall'O.M.n. 53 del 3 Marzo 2021, che recepisce quanto detto nel Decreto Legge del 8 Aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020 n 41, si stabilisce :

"In ogni caso e limitatamente all'anno scolastico 2020/2021, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, commi 1 e 6; 7, comma 4; 10, comma 6; 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017".

Sono pertanto ammessi a sostenere l'Esame di Stato in qualità di candidati interni tutti gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere B e C del dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza, di cui all'art 13, comma 2, lettera A del dlgs 62/2017 ai sensi dell'art 14, comma 7, del dpr 122 del 22 giugno 2009, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica e alle deroghe deliberate docenti dal Collegio dei Docenti in data 1 dicembre 2020 e successive.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO nel 5° anno 2020-2021
Approvato dal Collegio dei Docenti del 1 DICEMBRE 2020.

Nella normativa degli Esami di Stato viene attribuito agli studenti del 2° biennio e del 5° anno un punteggio legato alla media dei voti raggiunta: tale punteggio, sommato fino a raggiungere un massimo di 60 "*crediti"*, costituisce una parte del voto di esame, formulato in centesimi. È pertanto molto importante che ciascuno studente abbia chiare le modalità con cui può ottenere il credito di ammissione agli Esami di Stato, risultato principalmente della media raggiunta, che fa accedere ad una banda di oscillazione di punti di credito con 1 punto di scarto fra minimo e massimo della banda; l'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione è determinata da alcuni fattori:

- Parte decimale della media maggiore o uguale 5: punteggio massimo della fascia
- i fattori che possono far raggiungere il valore massimo di fascia sono riportati nella sottostante tabella

Il credito scolastico da attribuire in vista dell'esame di Stato 2020/2021 verrà ricalcolato in base alle nuove tabelle allegate, fino a un massimo di 18 punti per 3° anno, di 20 punti per il 4° e di 22 punti per il 5° anno per un totale massimo di 60 punti di credito.

Categoria	*Modalità*	*Tipologia*
Credito scolastico curricolare	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio	• profitto • partecipazione e interesse al lavoro scolastico • approfondimento disciplinare autonomo e/o guidato • omogeneità dell'impegno

11. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELL'INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO *APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 23 APRILE 2021*

• Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, relativa alla valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 che recita: "*Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti."*

• Considerata la nota n. 8464 del 28 maggio 2020 avente quale oggetto: «Ordinanze Ministeriali n° 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020 chiarimenti ed indicazioni operative», nella quale si chiarisce che: "*In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all'articolo 4, comma 4, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto".*

• Considerate le disposizioni per l'attribuzione del credito di cui all'articolo 15, comma 2 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017,

il Collegio dei Docenti

delibera i seguenti criteri di integrazione al credito per gli scrutini finali dell'a. s. 2020/2021:

1. Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti inferiore a 6 si attribuisce un credito pari a 7 punti in presenza dei seguenti requisiti:

- partecipazione costante ai corsi PAI attivati
- esito positivo del recupero di tutte le materie insufficienti.

2. Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s.2019/2020 riportando una media dei voti uguale o superiore a 6 pur con qualche insufficienza, si aumenta di un punto il credito scolastico in presenza dei seguenti requisiti:

- esito positivo del recupero delle materie insufficienti;
- partecipazione costante ai corsi PAI attivati

12. TABELLE CONVERSIONI DEL CREDITO SCOLASTICO

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe Terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6< M ≤ 7	8-9	13-14
7< M ≤ 8	9-10	15-16
8< M ≤ 9	10-11	16-17
9< M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito),

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe Quarta

Credito conseguito	Fasce di credito dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6< M ≤ 7	9-10	14-15
7< M ≤ 8	10-11	16-17
8< M ≤ 9	11-12	18-19
9< M ≤ 10	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

***ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto**

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6< M ≤ 7	15-16
7< M ≤ 8	17-18
8< M ≤ 9	19-20
9< M ≤ 10	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	**11 – 12**	**12 – 13**
6 < M ≤ 7	**13 – 14**	**14 – 15**
7 < M ≤ 8	**15 – 16**	**16 – 17**
8 < M ≤ 9	**16 – 17**	**18 – 19**
9 < M ≤ 10	**17 - 18**	**19 - 20**

13 SCHEDE PER DISCIPLINA

13.1 MATERIA: I.R.C.

DOCENTE: Kajana Brunilda

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI

Libro di testo: Solinas Luigi, Arcobaleni, SEI

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Cogliere la problematicità dell'esistenza, approfondendo gli interrogativi di senso più rilevanti.	x	
Indagare il problema religioso come dimensione della persona e della società.		x
Riconoscere il ruolo avuto dalla diffusione del Cristianesimo nell'evoluzione della cultura e della vita sociale italiana ed occidentale.	x	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Saper comprendere e rispettare le diverse concezioni religiose e le rispettive scelte di vita.	x	
Saper riconoscere le radici cristiane dell'Europa	x	
Saper confrontare orientamenti diversi relativi alle più profonde questioni della condizione umana		

MODALITÀ E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

I criteri oggettivi per la valutazione sono:

- la partecipazione
- l'interesse
- la conoscenza dei contenuti
- la comprensione e l'uso del linguaggio specifico
- la capacità di rielaborazione

13.2 MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.

DOCENTE: MAURIZIO FOCA

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI
Testo in uso: M. Sambugar, G.Salà, "Visibile parlare" vol 3 A-B, La Nuova Italia
Appunti e schemi dell'insegnante forniti in Google Classroom
Fotocopie
Video-registrazioni di lezioni
Video da siti internet (RAI, Treccani, You Tube….) su Classroom durante la DAD

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Generi, testi, contenuti e tematiche della letteratura italiana ed europea dalla seconda metà del XIX secolo al XX.	X	
Caratteri cronologici e tematici dei principali movimenti culturali	X	
Notizie biografiche, ideologia e poetica relative agli autori proposti	X	
Adeguata conoscenza delle tecniche e degli strumenti di analisi testuale		X
Tecniche per la produzione di diversi tipi di testo adeguati alla traccia, alla situazione comunicativa e al destinatario.	X	
Esposizione chiara, precisa e pertinente degli argomenti trattati.		X

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Riconoscere gli elementi culturali del periodo considerato	X	
Collocare il pensiero e l'itinerario artistico degli autori in un contesto storico-culturale	X	
Cogliere analogie e differenze tra i vari autori e i diversi movimenti	X	
Analizzare ed interpretare un testo letterario in prosa e in poesia	X	
Riconoscere in un testo elementi di continuità o di innovazione rispetto alla tradizione		X
Esprimersi in forma chiara, organica e coerente, padroneggiando gli strumenti linguistici sia nella forma orale che nella forma scritta		X

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

Attività svolta in presenza. **Interrogazioni:** colloqui su parti significative della programmazione allo scopo di individuare la conoscenza dei contenuti e la capacità di effettuare collegamenti tra diversi movimenti culturali, autori ed opere. Comprensione ed analisi di testi in prosa e in poesia e relativa contestualizzazione.
Verifiche scritte – Nel primo Quadrimestre sono state svolte prove di comprensione,

analisi e contestualizzazione di testi narrativi, secondo il modello della Tipologia A del precedente esame di Stato; contestualmente sono state proposte agli studenti Tipologie B e C del nuovo esame di stato.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.3 MATERIA: Storia

DOCENTE: Maurizio Foca

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI
Testo in uso: Giovanni Codovini, "Le conseguenze della storia" vol 3, D'Anna
Appunti e power point forniti in Google Classroom
Video-registrazioni di lezioni
Video da siti internet (RAI, Treccani, You Tube.…) su Classroom durante la DAD

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Fenomeni storici: cause, effetti, svolgimento cronologico dei fatti, collocazione nello spazio.	X	
Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali economico-produttivi, sociali e culturali dei periodi studiati	X	
Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali		X

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/ persistenza e discontinuità nel periodo tra il XIX e il XX secolo.	X	
Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società contemporanea dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico-scientifico.	X	
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del presente, cogliendo gli elementi di continuità/persistenza e discontinuità		X
Produrre una spiegazione di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del XX secolo, utilizzando una terminologia adeguata		X

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)
Didattica in presenza: interrogazioni-colloqui su parti significative della programmazione per accertare la conoscenza dei contenuti e i collegamenti tra periodi e fenomeni storici.
Attività svolta in modalità DAD attraverso Meet di Google Suite; uso del registro elettronico Portale Argo e di Google Suite.
Su Google Suite uso di Calendar, mail, classroom (per coinvolgere e stimolare nel processo di apprendimento con link e video selezionati, appunti e power point, compiti assegnati e restituiti corretti)

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.4 MATERIA: matematica

DOCENTE: Simone Quartara

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI:

Leonardo Sasso "LA matematica a colori" Edizione Verde per il secondo biennio Ed Petrini VOL 4 e 5

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Concetto e def. di derivata, Teoremi di Rolle,Lagrange	x	
Studio classico di funzione	x	
Integrale definito	x	
Integrale indefinito e utilizzo per il calcolo di quello definito	x	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Saper collegare i concetti tra loro all'interno della disciplina	x	
Saper argomentare utilizzando il linguaggio specifico		x
Saper effettuare collegamenti con altre discipline		x

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

Prove scritte costituite da esercizi o problemi semplici
Interrogazioni orale
Prove semistrutturate
Compiti dati e svolti con classroom

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.5 MATERIA: sistemi e reti

DOCENTE: Francesco Capezio, Marco Rimassa (I.T.P)

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI

S. Anelli, P. Macchi, G. Angiani, G. Zicchieri "*Gateway Sistemi e Reti 3*", DeA Petrini

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Header e funzionalità del protocollo TCP	X	
I protocolli http, POP3, SMTP, e DNS	X	
I socker per la comunicazione interprocesso		X
Generalità sulla sicurezza in ambito informatico	X	
Paradigma C.I.A e Malware	X	
Crittografia Simmetrica	X	
Crittografia Asimmetrica		X
Firma Digitale e Certificato Digitale		X
Le reti VPN	X	
Firewall e Proxy	X	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Saper analizzare il comportamento di una rete di computer simulata	X	
Saper realizzare applicazioni client/server tramite socket		X
Comprendere e saper esporre in modo corretto i concetti relativi alle architetture di rete		X
Saper riconoscere e analizzare le problematiche relative alla sicurezza in rete	X	
Avere la consapevolezza dell'uso della crittografia negli strumenti informatici utilizzati per la connettività di rete.	X	

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

Durante il periodo in presenza gli studenti sono stati valutati principalmente attraverso:

- Prove semistrutturate (domande specifiche a risposta aperta)
- Colloqui orali inerenti un numero ridotto di argomenti

Nel peridodo di Didattica a Distanza sono stati usati gli strumenti Goolge Classroom e Meet:

- Valutazione della consegna di elaborati
- Consegna di test strutturati e semistrutturati
- Brevi colloqui in videoconferenza

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valtuzione utilizzate sono allegate al presente documento

13.6 MATERIA: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATIVI E DI TELECOMUNICAZIONE (T.P.S.I.T.)

DOCENTE: Maria Grazie Cornolti, Gaetano Sberna (I.T.P.)

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Sintassi JSon	x	
Sintassi di base per PHP	x	
Sintassi per DB con PHP		x
Analisi e progettazione di un sito: peculiarità legate al Web	X	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Utilizzo di Json per la memorizzazione di dati su Web.	x	
Saper gestire e far interagire pagine Web attraverso HTML e PHP	x	
Saper gestire un database con PHP		x
Saper applicare le specificità del Web alla teoria della progettazione	X	

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

- *Relazione di progetti*
- *Realizzazione di progetti legati agli ambienti studiati: server Web*
- *Interrogazioni*

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.7 MATERIA*:* GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (G.P.O.I.)

DOCENTE: Vilma Filippone, Gaetano Sberna (I.T.P)

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI
Maria Conte, Paolo Camagni "Gestione del Progetto e Organizzazione d'impresa"
Materiale fornito dall'insegnante
Materiale raccolto da lavori di gruppo e esperienze in classe

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Elementi di economia e organizzazione aziendale	X	
I processi aziendali	X	
Principi e tecniche di Project Management	X	
Ingegneria del sw	X	
La qualità totale	X	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Comprensione dei concetti fondamentali della materia	X	
Capacità di collegamento tra le varie parti della materia	X	
Capacità di svolgere esercizi standard applicando le conoscenze teoriche	X	
Capacità di esprimersi in forma chiara e coerente, dimostrando di saper padroneggiare il linguaggio non solo tecnico.	X	
Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici	X	
Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore	X	
Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore	X	

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

- Interrogazioni orali su argomenti teorici, collegamenti, applicazioni (anche in DAD)
- Prove scritte costituite da quesiti a risposta aperta, esercizi (in presenza)
- Prove di laboratorio (in presenza):
    - comprensione e disegno dell'organigramma scolastico con Microsoft Visio
    - lavori di gruppo differenziati su wbs con Microsoft Visio
    - gestione progetto con Project Manager

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.8 MATERIA: Informatica

DOCENTE: Luigi Ferrari, Gaetano Sberna (ITP)

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI

Dispense, materiale reperito da Internet, sito e-learning della scuola (moodle); Didattica a distanza con Classroom e meet

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Introduzione alle basi di dati	X	
Modello concettuale entity-relationship	X	
Modello logico e normalizzazione		X
Creazione di un database relazionale	X	
Interrogazioni di base in linguaggio sql	X	
Installazione e amministrazione di un dbms		X
Concorrenza e sicurezza delle basi di dati		X

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Capacità di analizzare il testo di un problema individuando le problematiche e le entità coinvolte	X	
Capacità di esporre correttamente i contenuti appresi	X	
Capacità di progettare un database		X
Capacità di realizzare un database in ambiente MySql	X	
Competenze nell'affrontare la progettazione di un sistema integrato comprendente base di dati		X
Capacità di collegamento e approfondimento		X
Competenze nel valutare efficienza e coerenza di soluzioni integrate		X
Autonomia nel lavoro	X	
Capacità di relazionarsi coi compagni e con persone anche esterne all'ambiente scolastico	X	

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

Esercizi su singoli argomenti, progetti integrati, esposizione orale, esposizione argomenti in modalità e-learning, attività laboratoriale, osservazione durante le attività in laboratorio.
Nella didattica a distanza: esposizione su singoli argomenti anche in modalità flipped classroom, realizzazione di progetti assegnati come lavoro domestico.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.9 MATERIA: scienze motorie e sportive

DOCENTE: De Grado Andrea

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI
Materiale fornito dal docente

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Conoscere l'educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni fisiche.	x	
Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport.		x
Conoscere la terminologia sportiva: regolamento e tecnica degli sport.	x	
Conoscere i principi generali dell'alimentazione e la sua importanza nell'attività fisica.		x
Conoscere gli effetti sulla persona dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente.		x
Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.	x	
Conoscere l'utilizzo della strumentazione adeguata al monitoraggio dell'attività svolta.	x	

Abilità/Competenze	**Dalla maggior parte**	**Da pochi**
Saper cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.		x
Saper realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione (globale e segmentaria) individuale e in gruppi, con e senza attrezzi.		x
Saper osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società.		x
Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina	x	
Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano.	x	
Saper assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.		x
Sapersi orientare in attività sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale.	x	
Saper utilizzare i programmi tecnologici e le app per il monitoraggio dell'attività motoria.	x	
Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa.		x
Aver piena conoscenza e consapevolezza degli effetti generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.		x

Essere in grado di osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale.		x
Essere in grado di applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.	x	
Essere in grado di affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, rispettando le regole e fair play.	x	
Essere in grado di organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola		x
Essere in grado di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute.		x
Essere in grado di adeguare la propria alimentazione all'attività fisica svolta durante la settimana.		x
Essere in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica.		x

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

-Approccio globale, limitando gli interventi di tipo analitico e seguendo il principio della complessità crescente, articolando il percorso dal semplice al complesso, dal facile al difficile;

-Lavori di gruppo e assegnazioni di compiti;

-Osservazione diretta;

-Si è preso in considerazione il livello di partenza e quello finale di ciascun alunno dando così particolare importanza ai progressi ottenuti;

-Test EUROFIT;

-Percorsi a stazioni;

-Test sulla coordinazione generale e specifica;

-Osservazione sistematica del comportamento tenuto durante le lezioni di scienze motorie;

-Esercitazioni motorie in forma globale e individuale in ambiente naturale;

-Esercitazioni pratiche di monitoraggio con tecnologiche.

13.10 MATERIA: lingua e letteratura straniera

DOCENTE: Fina Catia

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI
libro di Testo *"Opitimise B2"* Macmillan, material fornito dal Docente, Siti Web dedicati

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali		X
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete	X	
Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, su argomenti socio-culturali di attualità, di studio o di lavoro	X	
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali		X
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto	x	
Lessico di settore codificato da organismi internazionali	X	
Aspetti socio-culturali, in particolare connessi al settore d'indirizzo, dei Paesi anglofoni.		X
Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Utilizzare le principali tipologie testuali, anche in ambito tecnico. Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione con un parlante anche nativo, su argomenti generali, di studio e di lavoro		X
Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto		X
Comprendere le idee principali, dettagli e il punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro	X	

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici	X	
Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni e sintesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo	X	
Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata	X	

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

Verifiche

Per il quinto anno la parte di Inglese Settoriale prevede prove di produzione orale, di comprensione e trasposizione in lingua italiana di brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
Le verifiche sono state somministrate secondo le seguenti modalità:

per la parte orale :

- relazioni e presentazioni di lavori individuali e di gruppo sugli argomenti oggetto del programma
- interrogazioni orali frontali e cioè domande poste dal Docente al singolo studente;

per la parte scritta:

tipologia di prove utilizzate negli esami FCE e comunque finalizzate alle prove INVALSI.

Valutazione

Si rimanda alla griglia concordata in sede di coordinamento di disciplina.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

13.11 MATERIA: Educazione civica

DOCENTE REFERENTE: Maurizio Foca

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI

- Sito Ufficiale ONU e Video (vedi LSI)

PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	X	
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	X	
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	X	
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	X	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	X	
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	X	
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	X	

MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (anche con Didattica a Distanza)

-Osservazione diretta;

-Si è preso in considerazione il livello di partenza e quello finale di ciascun alunno dando così particolare importanza ai progressi ottenuti.

-Puntualità nelle consegne durante la didattica a distanza.

Il giorno ___Maggio 2021 il Consiglio di Classe, riunito alle ore _____ riunito in teleconferenza sulla piattaforma Meet, alla presenza del Dirigente scolastico, prof.ssa C. Ighina, legge, discute e approva all'unanimità il presente documento.

Prof.ssa Cristina Ighina	Dirigente Scolastico	
Prof. Maurizio Foca	Lingua e letteratura italiana (LLI)	
Prof.ssa Catia Fina	Lingua straniera (INGLESE)	
Prof.ssa Maurizio Foca	Storia	
Prof.ssa Simone Quartara	Matematica	
Prof Francesco Capezio	Sistemi e reti	
Prof.ssa Maria Grazia Cornolti	Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	
Prof.ssa Vilma Filippone	Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	
Prof Luigi Ferrari	Informatica	
Prof Kajana Brunilda	Insegnamento della Religione Cattolica	
Prof.ssa Andrea De Grado	Scienze Motorie e Sportive	
Prof. Raffaella Olivieri	Sostegno	
Prof. Marco Rimassa	Laboratorio di Sistemi e Reti Laboratorio di G.P.O.I	
Prof. Gaetano Sberna	Laboratorio di Informatica Laboratorio di T.P.S.I.T.	

Le firme sono depositate agli atti

ALLEGATI

1. Proposta di griglia di valutazione del colloquio d'esame**.**
2. Tabella sintetica delle ore svolte in PCTO (ex ASL)
3. Programmi consuntivi delle discipline
4. Griglia di valutazione delle singole discipline
5. Documentazione riservata alunno portatore di handicap (Legge 104/1992)
6. Documentazione riservata alunno con disturbi specifici dell'apprendimento (legge 170/2010
7. Documentazione riservata alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ALLEGATO 1: proposta di griglia per il colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				